

Số: 35/ KH-PH2

Phú Thủy, ngày 26 tháng 8 năm 2025

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CỦA NHÀ TRƯỜNG Năm học 2025 – 2026

I/ CĂN CỨ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH

Căn cứ Nghị quyết số 88/2014/QH13, ngày 28 tháng 11 năm 2014 của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông;

Căn cứ Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 2 năm 2014 của Bộ giáo dục đào tạo ban hành Quy định quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và giáo dục ngoài giờ chính khóa;

Căn cứ Nghị quyết số 404/QĐ-TTg ngày 27 tháng 3 năm 2015 của Thủ tướng chính phủ phê duyệt Đề án đổi mới chương trình sách giáo khoa giáo dục phổ thông

Căn cứ Chỉ thị số 16/CT-TTg, ngày 18 tháng 6 năm 2018 của Thủ tướng Chính phủ về việc đẩy mạnh thực hiện đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông theo Nghị quyết số 88/2014/QH13, ngày 28 tháng 11 năm 2014 của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông;

Căn cứ Công văn số 3535/BGDĐT-GDTH, ngày 19 tháng 8 năm 2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Hướng dẫn thực hiện nội dung hoạt động trải nghiệm cấp Tiểu học trong chương trình giáo dục phổ thông năm 2018 từ năm học 2020 - 2021;

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Chương trình giáo dục phổ thông;

Căn cứ Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04/09/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ trường Tiểu học;

Căn cứ Công văn số 2345/BGDĐT-GDTH ngày 07/6/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp tiểu học;

Căn cứ Thông tư số 08/2024/TT-BGDĐT ngày 15/5/2024 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc hướng dẫn lồng ghép nội dung giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường tiểu học, trường trung học cơ sở và trường phổ thông có nhiều cấp học; giáo dục về quyền con người,...

Căn cứ Quyết định số 748/QĐ-UBND ngày 15/8/2025 của UBND tỉnh Lâm Đồng về ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh;

Căn cứ Công văn số 570/SGDĐT-GDTH ngày 26/8/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Lâm Đồng về việc hướng dẫn tổ chức dạy học 2 buổi/ ngày đối với giáo dục tiểu học năm học 2025-2026;

Căn cứ Công văn số 575/SGDĐT-GDTH ngày 26/8/2025 của Sở Giáo dục và

Đào tạo tỉnh Lâm Đồng về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2025-2026;

Căn cứ vào kết quả đạt được từ năm học 2024 - 2025 và tình hình thực tế của nhà trường. Trường Tiểu học Phú Hải 2 xây dựng Kế hoạch Giáo dục nhà trường năm học 2025 - 2026 như sau:

II. ĐIỀU KIỆN THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH NĂM HỌC 2025-2026:

1. Đặc điểm tình hình kinh tế, văn hóa, xã hội địa phương

Học sinh của trường là con em của khu phố 1-2-3 thuộc phường Phú Hải cũ, nay thuộc phường Phú Thủy, tỉnh Lâm Đồng, là vùng ven biển, người dân sinh sống chủ yếu dựa vào nghề đánh bắt và chế biến hải sản, kinh tế còn phụ thuộc vào thời tiết, mùa vụ, đời sống nhân dân cũng còn khó khăn.

Trong các năm qua, kinh tế địa phương có bước phát triển, có nhiều khởi sắc, cơ sở hạ tầng được đầu tư từng bước. Lĩnh vực kinh tế, văn hóa, giáo dục, y tế có nhiều chuyển biến tích cực, đời sống của nhân dân từng bước ổn định, giảm tỷ lệ hộ nghèo.

Cùng với sự phát triển về kinh tế, đời sống văn hóa của địa phương trong thời gian qua đã có những chuyển biến đáng kể. Trường TH Phú Hải 2 được đầu tư xây dựng năm 2020, khang trang thoáng mát đáp ứng nhu cầu học tập của hs.

Ngày 01/7/2025 thực hiện sắp xếp bộ máy chính quyền địa phương hai cấp, trường TH Phú Hải 2 được chuyển giao về UBND phường Phú Thủy (mới) quản lý theo quyết định số 4893/ QĐ- UBND ngày 27/6/2025.

2. Đặc điểm tình hình nhà trường

2.1. Đặc điểm học sinh

- Đa số gia đình hs sinh sống chủ yếu dựa vào nghề biển. Một số em có hoàn cảnh gia đình khó khăn (ba mẹ bỏ nhau nên em phải ở với người thân, gia đình kinh tế khó khăn nên quan tâm chưa đầy đủ đến việc học tập).

- Một số cha mẹ chưa quan tâm đến việc học hành của con em nên cũng tạo ra những khó khăn nhất định trong việc nâng cao chất lượng. Học sinh lưu ban ở lớp 1 còn 04 em, lớp 2 còn 01 em.

- Học sinh được học 2 buổi/ngày. Đa số học sinh ngoan, tích cực học tập và rèn luyện, tham gia các hoạt động tập thể.

- Có 7 học sinh khuyết tật khó khăn trong học tập, giờ học không tập trung, không nghe theo lời giáo viên hướng dẫn, thích làm theo ý cá nhân; giáo viên phải có nhiều giải pháp để hỗ trợ nhưng các em vẫn chưa tiến bộ, chưa biết vâng lời, chưa mạnh dạn tự tin và tích cực trong học tập. Có khoảng 3-4 % học sinh có hoàn cảnh khó khăn.

***/ Thống kê về số liệu Học sinh:**

Khối lớp	Số lớp	Số HS	Nữ	Bán trú	KT	Lưu ban	Diện ưu tiên			Sao nhi đồng	Đội viên	Ghi chú
							Con TB,LS	Hộ nghèo	Con DT			
1	3	111	54	73	3	4				111		
2	4	126	53	75	3	1				126		
3	3	101	52	53	1	0				101		
4	3	108	47	48	0	0					108	
5	3	96	51	24	0	0					96	
CỘNG	16	542	257	273	7	5						

2.2. Tình hình đội ngũ GV, NV, VCQL

BGH: 2 đồng chí.

Trường có 03 giáo viên Tiếng Anh, có 01 gv GDTC, 01 gv dạy tin học

Đa số gv trẻ, năng nổ, quan tâm giúp đỡ học sinh, có tinh thần tự học tự rèn bồi dưỡng chuyên môn; một số ít giáo viên chưa linh hoạt trong đổi mới phương pháp dạy học, còn hạn chế về khả năng sử dụng CNTT.

***/ Thống kê về Đội ngũ VCQL, giáo viên và nhân viên:**

Thông tin	Tổng số	Biên chế	Hợp đồng	Nữ	Trình độ			
					TS	ĐH	CD	TC
Hiệu trưởng	1	1		1		1		
PHT	1	1		1		1		
GV tiểu học	19	15	4	18		16	2	1
GV Thể dục	1		1	0	1			
GV AN								
GV MT								
GV T.Anh	3		3	3		3		
GV Tin học	1		1	1		1		
Thư viện, TB	1	1		1			1	
Kế toán	1	1		1		1		
Văn thư	1		1	1				1
NV Y tế								
Khác (BV- tạp vụ)	2		2	1				
Cộng	31	19	12	28	1	23	3	2

2.3. Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, cơ sở vật chất thực hiện bán trú:

Nhà trường có đủ phòng học cho hs học 2 buổi/ ngày; có các phòng chức năng, phòng bộ môn: âm nhạc, mỹ thuật, tin học, anh văn; trang thiết bị tương đối đầy đủ để phục vụ dạy học theo yêu cầu hiện tại.

Phòng học mới có 11 tivi và 3 máy chiếu/ 16 phòng. Có 28 máy vi tính để dạy tin học.

Có bếp để tổ chức bán trú.

* Để đạt được được các mục tiêu của chương trình giáo dục phổ thông 2018, cần phải có đầy đủ các yếu tố về CSVC, về con người.

- Chất lượng đội ngũ quản lý, giáo viên, nhân viên phải đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông. Đội ngũ phải đổi mới quản lý và đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng tích cực hóa hoạt động học tập của học sinh để nâng cao chất lượng.

- Tổ chức lớp học, phân công giáo viên và xây dựng bộ máy tổ chức theo qui định.

- Tổ chức thực hiện dạy học 2 buổi/ngày cho 100% học sinh toàn trường, dạy 32 tiết/ 9 buổi. Tổ chức triển khai các hoạt động trải nghiệm trong và ngoài nhà trường, lồng ghép thực hiện nội dung giáo dục địa phương.

- Tổ chức các hoạt động dạy học và giáo dục CT 2018; đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học: dạy học trên lớp, dạy học theo chủ đề, dạy học trải nghiệm....

- Bồi dưỡng giáo viên theo yêu cầu thực hiện chương trình giáo dục 2018.

- Đảm bảo 1 lớp học/phòng; cơ sở vật chất khang trang, thiết bị dạy học và các điều kiện để đảm bảo chất lượng giáo dục.

III. MỤC TIÊU GIÁO DỤC NĂM HỌC

1. Mục tiêu chung

Xây dựng một ngôi trường an toàn, chất lượng đem lại nhiều niềm vui và những điều tốt đẹp cho học sinh. Đảm bảo môi trường giáo dục lành mạnh, thân thiện tạo điều kiện để mỗi học sinh có cơ hội bình đẳng trong học tập và phát triển những năng lực sẵn có của từng cá nhân, giúp học sinh hình thành và phát triển những nhân tố căn bản đặt nền móng cho sự phát triển hài hòa về thể chất và tinh thần, phẩm chất và năng lực; giáo dục về giá trị bản thân, gia đình, cộng đồng và những thói quen, nề nếp cần thiết trong học tập và sinh hoạt.

Nâng cao chất lượng các hoạt động giáo dục toàn diện về Đức - Trí - Thể - Mĩ bao gồm giáo dục đạo đức, giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống, giáo dục

STEM/STEAM, giáo dục văn hóa đọc, văn hóa học đường, giáo dục thể chất, nghệ thuật; phát triển năng lực ngoại ngữ, năng lực số, công dân số, năng lực thẩm mỹ,... cho học sinh; hình thành ý thức, thói quen học tập suốt đời.

Sử dụng hiệu quả đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hiện có, góp phần thực hiện đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh; đẩy mạnh xã hội hóa để phát triển giáo dục.

Triển khai thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Thực hiện dạy học giáo dục STEM từ lớp 1 đến lớp 5 đảm bảo chất lượng, hiệu quả; thực hiện tiết đọc thư viện 02 tiết/học kỳ/lớp;

Tiếp tục rà soát thiết bị dạy học lớp 5 đáp ứng yêu cầu Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học; đảm bảo cơ sở vật chất, thiết bị dạy học.

Tiếp tục nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và viên chức quản lý;

Phát huy tính chủ động, linh hoạt của tổ chuyên môn, giáo viên trong việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học; khai thác, sử dụng sách giáo khoa, các nguồn học liệu, thiết bị dạy học hiệu quả, phù hợp thực tiễn; vận dụng linh hoạt các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh;

Đẩy mạnh chuyển đổi số, đổi mới công tác quản lý trường học; thực hiện trường học dân chủ, kỷ cương, nề nếp, chất lượng và hiệu quả giáo dục trong trường tiểu học.

2. Chỉ tiêu:

- Huy động trẻ 6 tuổi (sinh năm 2019) vào lớp 1: 100%
 - Duy trì sĩ số: 542/542 - Tỉ lệ: 100 %
 - Năng lực, phẩm chất đạt: 540/542 - Tỉ lệ: 99,6%
 - HS được khen thưởng: 290/542 - Tỉ lệ: 53,2%
- 96% học sinh lớp 1 hoàn thành chương trình lớp học; lớp 2: 98%; 99% học sinh lớp 3 hoàn thành chương trình lớp học; 98% học sinh lớp 4 hoàn thành chương trình lớp học và 100% học sinh lớp 5 hoàn thành chương trình tiểu học.
- Học sinh lên lớp thẳng : 532/542 - Tỉ lệ: 98%

IV. TỔ CHỨC CÁC MÔN HỌC VÀ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRONG NĂM HỌC:

1. Thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục

a) Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường để chủ động, linh hoạt thực hiện và hoàn thành chương trình năm học

Tổ chức xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục và kế hoạch bài dạy; linh hoạt trong tổ chức thực hiện dạy học các môn học, hoạt động giáo dục phù hợp, bảo đảm cuối năm học học sinh đạt được yêu cầu cần đạt theo quy định của chương trình.

b) Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông

- Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 theo hướng dẫn chuyên môn về giáo dục tiểu học của Bộ GDĐT, Sở GDĐT.

- Thực hiện dạy học đầy đủ các môn học và hoạt động giáo dục, các môn học tự chọn theo quy định theo văn bản hướng dẫn của Bộ đã ban hành.

- Bảo đảm tỷ lệ 1,5 giáo viên/lớp và cơ cấu giáo viên để dạy đủ các môn học, hoạt động giáo dục.

- Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày theo hướng dẫn của Sở GDĐT bảo đảm hiệu quả, thiết thực, góp phần phát triển toàn diện phẩm chất, năng lực học sinh; mỗi ngày bố trí không quá 7 tiết học, mỗi tiết 35 phút, dạy 9 buổi/ tuần (32 tiết);

- Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và thực hiện chuyển đổi số trong dạy học, kiểm tra, đánh giá nhằm đáp ứng yêu cầu của CTGDPT 2018;

- Tích hợp thiết thực các nội dung Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Giáo dục về quyền con người, Giáo dục An toàn giao thông, Giáo dục tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; Giáo dục STEM/STEAM; Giáo dục bình đẳng giới, chăm sóc mắt và phòng chống mù, lòa; bảo tồn văn hóa dân tộc, chủ quyền biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm, bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học; ứng phó biến đổi khí hậu, giảm nhẹ thiên tai; giáo dục qua di sản; tăng cường năng lực số, kỹ năng chuyển đổi số và các nội dung giáo dục tích hợp khác; đồng thời hướng dẫn học sinh học tập kiến thức về an toàn giao thông đường bộ trên nền tảng Bình dân học vụ số.

+ Tích hợp giáo dục Quốc phòng – An ninh

Nội dung dạy học lồng ghép được thực hiện thông qua các môn học: Tiếng Việt, Đạo đức, Lịch sử và Địa lý, TN&XH, HĐTN... thông qua các hoạt động phù hợp với lứa tuổi, tập trung vào tinh thần đoàn kết, yêu nước, truyền thống lịch sử của Việt Nam trong dựng nước và giữ nước; giáo dục tình yêu quê hương, yêu hòa bình và yêu tổ quốc.

Tăng cường giáo dục an toàn trường học, ứng xử văn hóa học đường và xây

dựng môi trường giáo dục lành mạnh, dân chủ, kỷ cương.

Khuyến khích giáo viên sưu tầm thêm các tranh ảnh, Clip hiện vật, tấm gương độc đáo về nội dung có liên quan đến quốc phòng và an ninh.

Chủ đề dạy học lồng ghép từng lớp

Lớp 1: giáo dục cho học sinh về tình yêu quê hương, yêu hòa bình, yêu Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa; giới thiệu một số hình ảnh về Quân đội Nhân dân và Công an Nhân dân Việt Nam; một số di tích lịch sử của địa phương.

Lớp 2: giáo dục cho học sinh về tinh thần đoàn kết toàn dân tộc, sự hi sinh của các chiến sĩ cách mạng trong kháng chiến chống thực dân Pháp và đế quốc Mỹ; giới thiệu một số hình ảnh cán bộ, chiến sĩ Quân đội Nhân dân Việt Nam, Công an Nhân dân Việt Nam làm nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc và giữ gìn trật tự, an toàn xã hội; giáo dục cho học sinh biết yêu thương, chia sẻ, giúp đỡ và bảo vệ nhau trong học tập.

Lớp 3: giáo dục truyền thống chống giặc ngoại xâm của dân tộc; giới thiệu những tấm gương dũng cảm của thiếu niên, nhi đồng, bà Mẹ Việt Nam anh hùng trong sự nghiệp giải phóng dân tộc; những hoạt động, hình ảnh của học sinh tham gia bảo vệ môi trường ở địa phương và nhà trường.

Lớp 4: giới thiệu bản đồ hành chính Việt Nam, khẳng định chủ quyền của Việt Nam đối với quần đảo Hoàng Sa và Trường Sa; một số bài hát về biển, đảo Việt Nam; giáo dục ý thức chấp hành các quy định của pháp luật về trật tự, an toàn giao thông.

Lớp 5: giới thiệu chủ quyền, quyền chủ quyền biển, đảo của Việt Nam; một số hình ảnh khai thác thủy sản, hải sản và tài nguyên để phát triển kinh tế xã hội, bảo đảm quốc phòng, an ninh; những tấm gương dũng cảm của cán bộ, chiến sĩ Quân đội Nhân dân Việt Nam và Công an Nhân dân Việt Nam trong cứu hộ, cứu nạn.

+ Giáo dục STEM/ STEAM:

Chủ đề: được thiết kế và tổ chức sao cho HS có cơ hội khám phá kiến thức, kỹ năng trong chương trình môn học, vận dụng các kiến thức, kỹ năng đó để giải quyết các vấn đề thực tiễn;

Nội dung: yêu cầu sự tích hợp nội môn bám sát CTGDPT 2018 cấp Tiểu học;

Phương pháp dạy học: đưa HS vào hoạt động tìm tòi và khám phá, định hướng hành động, trải nghiệm, thực hành thí nghiệm và thực hiện/chế tạo sản phẩm;

Hình thức tổ chức hoạt động trong chủ đề STEM: lôi cuốn HS vào hoạt động nhóm kiến tạo.

+ Triển khai giáo dục Năng lực số cho học sinh tiểu học

Tổ chuyên môn, giáo viên nghiên cứu Chương trình môn học/hoạt động giáo dục, đối chiếu nội dung môn học với Khung NLS để xây dựng kế hoạch dạy học phù

hợp, xác định rõ các nội dung, hình thức và “địa chỉ” tích hợp NLS trong từng bài học, thiết kế kế hoạch bài dạy sao cho vừa đáp ứng mục tiêu và yêu cầu cần đạt của bài học, vừa tích hợp hiệu quả nội dung của Khung NLS nhằm phát triển một hoặc nhiều năng lực thành phần trong các miền năng lực của Khung NLS.

Việc phát triển NLS thông qua dạy học tích hợp cần được chú trọng ở cả hai hình thức: tích hợp nội môn và tích hợp liên môn, khuyến khích tích hợp phát triển NLS thông qua các hoạt động giáo dục STEM, nghiên cứu khoa học, các dự án học tập liên quan đến Trí tuệ nhân tạo (AI).

Tổ chức thực hiện Khung NLS cho học sinh dựa trên Khung NLS cho người học ban hành kèm theo Thông tư số 02/2025/TT-BGDĐT, đối với từng khối lớp trong quá trình triển khai thực hiện tham khảo các nội dung, mức độ cần đạt cho từng đối tượng theo Phụ lục đính kèm Công văn số 3456/BGDĐT-GDPT, bảo đảm các yêu cầu sau:

Tính phù hợp và thực tiễn: Việc tổ chức thực hiện Khung NLS phải đáp ứng các chuẩn mực quốc tế nhưng vẫn phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương và nhà trường. Quá trình triển khai cần được thực hiện từng bước, có lộ trình đồng bộ, đảm bảo tính khả thi.

Không gây quá tải: Việc triển khai không làm thay đổi hay gây quá tải cho Chương trình Giáo dục phổ thông (GDPT) 2018. Cần đối chiếu với yêu cầu cần đạt của từng môn học và hoạt động giáo dục để lồng ghép các nội dung nâng cao NLS cho từng đối tượng một cách hợp lý. Nội dung và hoạt động phát triển NLS phải được thiết kế phù hợp với tâm lý lứa tuổi, nhu cầu và khả năng tiếp cận công nghệ của học sinh ở từng khối lớp.

Môn Tin học giữ vai trò chủ đạo, cung cấp kiến thức nền tảng và hệ thống các kỹ năng số cốt lõi cho học sinh; các môn học và hoạt động giáo dục khác tạo môi trường để học sinh vận dụng kỹ năng số vào thực tiễn, qua đó củng cố và phát triển năng lực một cách toàn diện. Năng lực số của học sinh được hình thành và phát triển một cách liên tục, tích hợp trong suốt quá trình học tập thông qua các môn học và hoạt động giáo dục.

2. Tổ chức dạy học môn Tiếng Anh, Tin học theo Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học

- a) Tổ chức dạy học môn Tiếng Anh*
- Đối với lớp 1 và lớp 2: 2 tiết/ tuần.
- Đối với lớp 3, 4, 5: 4 tiết/ tuần.

Triển khai thực hiện có hiệu quả việc dạy học môn ngoại ngữ trong Chương trình GDPT 2018; tiếp tục nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Anh. Phát động phong trào học tiếng Anh, xây dựng và phát triển môi trường học và sử dụng tiếng

Anh thông qua hoạt động giao lưu, góc tiếng Anh (English Corner). .. Thực hiện đánh giá học sinh học ngoại ngữ cần chú trọng xây dựng sự tự tin cho người học, tăng cường việc động viên, khuyến khích sự cố gắng trong học tập. Tăng cường đánh giá thường xuyên với các kỹ thuật đánh giá đa dạng phù hợp. Thực hiện đánh giá định kỳ nhẹ nhàng phù hợp với tâm lý lứa tuổi. Đề kiểm tra định kỳ phải bao gồm đủ các kỹ năng nghe, nói, đọc và viết với tỷ lệ các kỹ năng và mức độ nhận thức của câu hỏi phù hợp với việc dạy và học của giáo viên và học sinh và bảo đảm các yêu cầu cần đạt theo quy định của chương trình môn học.

b) Tổ chức dạy học môn Tin học

- Tổ chức dạy học môn Tin học cho 100% học sinh lớp 3, 4, 5 theo yêu cầu được quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018: 1 tiết/ tuần.
- Tạo điều kiện cho học sinh lớp 1, lớp 2 được tiếp cận giáo dục Tin học: 1 tiết/ tuần.

3. Tổ chức dạy học giáo dục địa phương theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018

- Thực hiện theo Công văn số 623/SGDDT-GDTH ngày 29 tháng 8 năm 2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Lâm Đồng thực hiện giáo dục lồng ghép tài liệu địa phương đối với lớp 1, 2, 3, 4, 5; CV 817/ SGDDT-GDTH ngày 12/9/2025 v/v điều chỉnh nội dung thực hiện xây dựng KH GD tài liệu GD địa phương cấp tiểu học.

- Tài liệu giáo dục địa phương từ lớp 1 đến Lớp 5 được tích hợp dạy học với các môn học và hoạt động giáo dục với thời lượng 35 tiết/lớp/năm học; trong đó từ lớp 1 đến lớp 3 với thời lượng 20% tích hợp với Hoạt động trải nghiệm (HĐTN) tương đương 20 tiết, 15 tiết còn lại tích hợp với các môn học và Hoạt động giáo dục khác; đối với lớp 4 và lớp 5 nội dung “địa phương em” được tích hợp với môn Lịch sử và Địa lí dạy học 6 tiết giai đoạn đầu năm học, 20 tiết tích hợp HĐTN, 9 tiết còn lại tích hợp các môn học khác; Nội dung “địa phương em” của lớp 4 và lớp 5 thể hiện trong bài kiểm tra định kỳ, các tổ chuyên môn xây dựng ma trận đề kiểm tra cho phù hợp.

4. Thực hiện hiệu quả các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá, nâng cao chất lượng giáo dục, phát triển năng lực công dân số

4.1. Dạy học thông qua tổ chức các hoạt động học tập. Từ đó giúp HS phát triển phẩm chất, năng lực của mình. Sử dụng hệ thống câu hỏi, bài tập, nhiệm vụ học tập phù hợp với các đối tượng trong tiến trình dạy học; chú trọng rèn luyện cho HS những tri thức, phương pháp để HS biết cách học, tự tìm lại những kiến thức đã có, suy luận để tìm tòi, phát hiện kiến thức mới, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết tình huống; chú ý giúp HS đảm bảo kiến thức, kỹ năng để đáp ứng yêu cầu

học tập.

Tăng cường sử dụng hiệu quả thiết bị, đồ dùng dạy học, ứng dụng hợp lý công nghệ thông tin – trí tuệ nhân tạo (AI) phù hợp với nội dung học và đối tượng học sinh.

4.2. Thực hiện nghiêm túc các quy định về đánh giá học sinh theo quy định, trong đó chú trọng đổi mới phương pháp và đa dạng hóa hình thức kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Đảm bảo đánh giá vì sự tiến bộ của người học, gắn với yêu cầu cần đạt của chương trình và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi, trình độ nhận thức của học sinh. Khuyến khích giáo viên tích hợp linh hoạt các hình thức đánh giá như vấn đáp, viết, thực hành, quan sát, sản phẩm học tập, bài kiểm tra trên giấy hoặc trực tuyến, nhằm phản ánh toàn diện quá trình học tập và kết quả rèn luyện của học sinh.

Tăng cường đánh giá thường xuyên trong quá trình học tập thông qua hệ thống câu hỏi, bài tập, hoạt động nhóm, thuyết trình. Các hoạt động đánh giá cần được thiết kế có mục tiêu rõ ràng, tiêu chí cụ thể, thông báo trước về yêu cầu và hình thức thực hiện để học sinh chủ động tham gia. Đồng thời, chú trọng đánh giá các nội dung giáo dục tích hợp về bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học, đạo đức, an toàn giao thông, quyền con người, tư tưởng đạo đức Hồ Chí Minh, ... nhằm hình thành, phát triển năng lực công dân, góp phần giáo dục toàn diện cho học sinh.

Đánh giá và xếp loại học sinh tiểu học theo Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT, ngày 04 tháng 09 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Cần quan tâm:

- + Những phẩm chất chủ yếu: Yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm.
- + Những năng lực cốt lõi:

Những năng lực chung: Tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo.

Những năng lực đặc thù: Ngôn ngữ, tính toán, khoa học, công nghệ, tin học, thẩm mỹ, thể chất.

4.3. Giáo dục Công dân số

Thực hiện công văn 3899/ BGDDĐT- GDTH triển khai GD-KNCDS với mục tiêu “đưa nội dung phổ cập kỹ năng số và an toàn, an ninh mạng, các nền tảng mở, phần mềm mã nguồn mở vào chương trình giảng dạy để hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số”. Bước đầu trang bị kỹ năng công dân số giúp học sinh có kỹ năng và năng lực học tập, sống và làm việc an toàn, hiệu quả trong môi trường số ngày càng phát triển.

5. Thực hiện Thông tư 39/ 2009/TT-BGDĐT Quy định giáo dục hòa nhập cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn .

Đánh giá học sinh khuyết tật theo nguyên tắc đồng viên, khuyến khích sự nỗ

lực và sự tiến bộ của học sinh là chính. Bố trí học sinh khuyết tật trong mỗi lớp một cách hợp lý để giáo viên có điều kiện theo dõi, kèm cặp. Thực hiện tốt chế độ chính sách cho học sinh khuyết tật và giáo viên dạy HS khuyết tật

6. Tổ chức các hoạt động trải nghiệm, gắn giáo dục HS với thực tiễn cuộc sống

Nhà trường tổ chức hiệu quả hoạt động trải nghiệm; tập trung vào các hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống, kỹ năng tự bảo vệ bản thân tránh bị xâm hại, bạo lực, ý thức giữ gìn môi trường xanh - sạch - đẹp và làm quen với một số nghề truyền thống ở địa phương.

Học sinh có kiến thức cơ bản về kỹ năng sống thường ngày, kỹ năng giao tiếp xã hội và các hành vi ứng xử cơ bản ban đầu. Giúp học sinh có được sự an toàn mọi lúc mọi nơi, có tính tự lực, tự tin, giàu sức sáng tạo và khỏe mạnh.

- Thực hiện dạy học gắn lý thuyết với thực hành; tổ chức các hoạt động trải nghiệm, tham quan thực tế, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống của học sinh.

1. PHÂN BỐ THỜI LƯỢNG CÁC MÔN HỌC VÀ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC

Phân phối thời lượng các môn học và hoạt động giáo dục (Phụ lục I)

Phân phối thời lượng các môn học và hoạt động giáo dục

*** Đối với khối lớp 1 – 2 (32 tiết/tuần)**

TT	Môn học	Số tiết lớp 1			Số tiết lớp 2		
		Tổng	HKI	HII	Tổng	HKI	HII
Môn học/hoạt động giáo dục bắt buộc							
1	Tiếng Việt	420	216	204	350	180	170
2	Toán	105	54	51	175	90	85
3	Đạo đức	35	18	17	35	18	17
4	Tự nhiên và xã hội	70	36	34	70	36	34
5	Giáo dục thể chất	70	36	34	70	36	34
	Nghệ thuật (Âm nhạc, Mỹ thuật)	70	36	34	70	36	34

6							
7	Hoạt động trải nghiệm/GD tập thể	105	54	51	105	54	51
8	Ngoại ngữ 1 (Tiếng Anh) lớp 1 - 2	70	36	34	70	36	34
9	Tin học	35	18	17	35	18	17
Hoạt động củng cố, tăng cường (Số tiết tăng cường buổi học thứ 2 của mỗi môn học và HĐGD với hình thức linh hoạt)							
10	Số tiết học tăng cường Tiếng Việt	35	18	17	35	18	17
11	Số tiết học tăng cường Toán	35	18	17	35	18	17
Tổng số tiết/năm học		1.120	576	544	1.120	576	544
Tổng số tiết/tuần		1.120 tiết/35 tuần			1.120 tiết/35 tuần		
Số buổi dạy/tuần		9 buổi/tuần			9 buổi/tuần		

*** Đối với khối lớp 3 (32 tiết/tuần)**

STT	Môn học	Số tiết lớp 3		
		Tổng	HKI	HII

Môn học/hoạt động giáo dục bắt buộc				
1	Tiếng Việt	350	180	170
2	Toán	175	90	85
3	Đạo đức	35	18	17
4	Công nghệ & Tin học	70	36	34
5	Tiếng Anh	140	72	68
6	Giáo dục thể chất	70	36	34
7	Nghệ thuật (Âm nhạc, Mỹ thuật)	70	36	34
8	Hoạt động trải nghiệm	105	54	51
Môn học tự chọn				
9	Ngoại ngữ 1	0	0	0
Hoạt động củng cố, tăng cường (Số tiết tăng cường buổi học thứ 2 của mỗi môn học và HĐGD với hình thức linh hoạt)				
10	Số tiết học tăng cường Tiếng Việt	35	18	17
11	Số tiết học tăng cường Toán	70	36	34
12	Số tiết học tăng cường giáo dục nghệ thuật (KNS)	0	0	0
Tổng số tiết/năm học		1.120	576	544
Tổng số tiết/tuần		1.120 tiết/35 tuần		
Số buổi dạy/tuần		9 buổi/tuần		

*** Đối với khối lớp 4-5 (32 tiết/tuần)**

TT	Môn học	Số tiết lớp 4	Số tiết lớp 5
----	---------	---------------	---------------

		Tổng	HKI	HII	Tổng	HKI	HII
Môn học/hoạt động giáo dục bắt buộc							
1	Tiếng Việt	350	180	170	350	180	170
2	Toán	175	90	85	175	90	85
3	Đạo đức	35	18	17	35	18	17
4	Khoa học	70	36	34	70	36	34
5	Lịch sử & Địa lí	70	36	34	70	36	34
6	Công nghệ & Tin học	70	36	34	70	36	34
7	Tiếng Anh	140	72	68	140	72	68
8	Giáo dục thể chất	70	36	34	70	36	34
9	Nghệ thuật (Âm nhạc, Mỹ thuật)	70	36	34	70	36	34
10	Hoạt động trải nghiệm	105	54	51	105	54	51
Môn học tự chọn							
11	Ngoại ngữ 1	0	0	0	0	0	0
Hoạt động củng cố, tăng cường (Số tiết tăng cường buổi học thứ 2 của mỗi môn học và HĐGD với hình thức linh hoạt)							
12	Số tiết học tăng cường Tiếng Việt	35	18	17	35	18	17
13	Số tiết học tăng cường Toán	35	18	17	35	18	17
Tổng số tiết/năm học		1.120	576	544	1.120	576	544
Tổng số tiết/tuần		1.120 tiết/35 tuần			1.120 tiết/35 tuần		
Số buổi dạy/tuần		9 buổi/tuần			9 buổi/tuần		

Tổ chức tiết đọc thư viện vào tiết TV bổ sung: 2 tiết/ học kỳ/lớp

2. Các hoạt động giáo dục theo nhu cầu người học

2.1. Các hoạt động giáo dục thực hiện trong năm học (PL II)

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức các hoạt động trải nghiệm theo chủ điểm của từng tháng :

Tháng	Chủ điểm	Nội dung trọng tâm	Hình thức tổ chức	Thời gian thực hiện (Dự kiến)	Người thực hiện	Lực lượng cùng tham gia
9	Em và mái trường mến yêu	Hoạt động trải nghiệm: Văn nghệ “Mái trường mến yêu”	Toàn trường	7h15, thứ hai (15/9/2025)	BGH Cô Thanh Hải	GVCN, HS và các đoàn thể trong trường
10	Vì cuộc sống an toàn	Tổ chức vui trung thu	Toàn trường	15h, thứ năm (02/10/2025)	BGH TPT	GVCN, các đoàn thể trong trường HS và CMHS/ mạnh thường quân
11	Kính yêu thầy giáo, cô giáo	- Giao lưu văn nghệ chào mừng 20/11	Toàn trường	16h, thứ sáu 14/11/2025	BGH TPT	BGH, GV, HS toàn trường
12	Uống nước nhớ nguồn – Truyền thống quê em	- Thắp hương và làm vệ sinh bia ghi danh liệt sĩ - Nói chuyện truyền thống QĐNDVN (nếu có). - Hay tham quan đền Biên phòng (Thanh Hải	HS lớp 4-5 Toàn trường HS	15h, thứ năm 18/12 7h15, thứ hai 15/9 15h, thứ sáu	TPT, HS Mời bộ đội Ng.Hạnh Đoàn	Đoàn TN BGH, ĐoànTN, GV toàn trường GVCN

Tháng	Chủ điểm	Nội dung trọng tâm	Hình thức tổ chức	Thời gian thực hiện (Dự kiến)	Người thực hiện	Lực lượng cùng tham gia
		cũ – nếu có)	lớp 4-5	19/12	TN, TPT	
01	Chào năm mới – Giữ gìn truyền thống văn hoá dân tộc	Chào năm mới: Hát, múa, đọc thơ, về mùa xuân. Tham quan làng nghề hay tháp Posanu (dự kiến)	Toàn trường	Đầu tháng	TPT Cô Thanh Thủy	GV, HS toàn trường,
02	Yêu thương gia đình	Vẽ tranh, hát, đọc thơ theo chủ đề / Trang trí theo chủ đề “Tết đoàn viên”.	Toàn trường	Đầu tháng	TPT Cô Thanh Thủy, Đoàn Trinh	BGH, GVCN, GV, HS toàn trường
03	Yêu quý mẹ và cô giáo	Chào mừng ngày quốc tế phụ nữ 8/3 (văn nghệ/ vẽ tranh theo chủ đề)/ Rung chuông vàng ôn tập kiến thức	Toàn trường	Tuần 24	TPT, cô Thu Trang, cô Thu Nở	BGH, GVCN, GV, HS toàn trường
04	Hòa bình Hữu nghị	Phát triển bản thân : Múa thể dục nhịp điệu/ ngày hội đọc sách	Toàn trường	Tuần 28	TPT, Cô Thanh Hải, NV thư viện, Đoàn TN	BGH, GV, HS toàn trường
05	Bác Hồ kính yêu	Kỷ niệm sinh nhật Bác : Giới thiệu về	Toàn trường	Tuần 34	TPT, Cô Tường	BGH, Hội PHHS,

Tháng	Chủ điểm	Nội dung trọng tâm	Hình thức tổ chức	Thời gian thực hiện (Dự kiến)	Người thực hiện	Lực lượng cùng tham gia
		Bác Hồ/ Tham quan khu di tích Dục Thanh			Hạnh	GVCN, GV toàn trường

2.2. Tổ chức hoạt động cho học sinh sau giờ học chính thức trong ngày, theo nhu cầu người học và trong thời gian bán trú tại trường (trong trường hợp có học sinh bán trú) (Phụ lục III)

Xây dựng kế hoạch tổ chức bán trú với nội dung, hình thức phù hợp điều kiện thực tế, có sự thống nhất, tự nguyện của cha mẹ học sinh và theo các quy định, hướng dẫn của cơ quan quản lý; các hoạt động bán trú được tổ chức trong khoảng thời gian từ sau giờ học buổi sáng đến trước khi bắt đầu giờ học buổi chiều, thông qua hoạt động bán trú góp phần rèn luyện học sinh về kỹ năng sống, các năng lực, phẩm chất cần thiết, tính kỷ luật, tự phục vụ, trách nhiệm, chia sẻ, yêu thương; việc tổ chức hoạt động bán trú cần linh hoạt, có thể bao gồm các hoạt động: tổ chức ăn trưa, ngủ trưa, vui chơi, giải trí,...cho học sinh; tổ chức ăn trưa, bán trú phải bảo đảm các quy định về an toàn, vệ sinh thực phẩm, bảo đảm dinh dưỡng, sức khỏe cho học sinh.

STT	Nội dung	Hoạt động	Đối tượng /quy mô	Thời gian	Địa điểm
1	Biết ơn cô bảo mẫu bằng việc làm thiết thực	- Cô bảo mẫu hướng dẫn HS lau bàn ghế, bát đĩa trước khi ăn... - Tổ chức cho học sinh tập cầm chổi quét nhà đúng cách)	Cô bảo mẫu, HS	Trước bữa ăn trưa	Trong lớp
2	Giáo dục tính	- Tổ chức cho HS chăm sóc cây và	GVCN,	Buổi lao	Trong

	chăm chỉ	hoa trồng trong lớp... lau bàn ghế, cửa lớp học, đồ dùng học tập...	HS	động (HDTN) cuối tuần	lớp
3	Giáo dục tính trách nhiệm	- Tổ chức cho HS thực hành việc xếp đồ dùng, sách vở ngăn nắp, tập xếp chăn, gối sau khi ngủ dậy ...	Cô bảo mẫu , GVCN và HS	Cuối buổi học, sau buổi nghỉ trưa	Trong lớp
4	Giáo dục tính trung thực	- Tổ chức cho HS xem đoạn phim hay đọc báo/truyện có nội dung chuẩn mực trong lời nói, thái độ, hành vi, việc làm của các nhân vật biết nhận lỗi, nói lời xin lỗi, nói lời cảm ơn...	GVCN - HS	Sau khi ăn trưa xong	Trong lớp
5	Giáo dục tính tự chủ	- Tổ chức cho HS thực hành rửa tay bằng xà phòng đúng cách, rửa mặt sau giờ ăn trưa, cách xếp chăn gối sau ngủ trưa	Cô bảo mẫu và HS	Sau khi ăn trưa, ngủ trưa	Trong lớp
6	Giáo dục về các năng lực	- Tổ chức cho HS thực hiện chơi theo nhóm trò chơi ô ăn quan, nhảy dây, trò chơi dân gian ...	GVCN, HS	Trong giờ chơi	Ngoài sân, trong lớp
7	Rèn kỹ năng đọc	- Tổ chức hoạt động đọc sách trong thư viện trường - lớp	BGH phối hợp với bảo mẫu , HS	Giờ chơi, sau ăn trưa	Trong thư viện, trong sân, trong lớp
8	Các hoạt động rèn luyện năng lực đặc thù	- Tổ chức chơi ghi nhớ nhanh bằng cách cho xem một hình ảnh, một đoạn phim trong thời gian nhất định rồi đặt ra các câu hỏi nhằm rèn luyện năng lực quan sát của các em.	GVCN, HS	Sau giờ nghỉ trưa	Trong lớp
9	Rèn KNS	- Sinh hoạt theo chủ đề rèn kỹ năng, hướng dẫn các em biết 1 số kỹ năng sống cơ bản hàng ngày.	BM+ HS	Sau giờ nghỉ trưa	Trong lớp

3. ĐIỂM TRƯỞNG: KHÔNG

4. KHUNG THỜI GIAN THỰC HIỆN CT năm học 2025-2026

Kế hoạch thời gian năm học: Thực hiện Quyết định số 748/QĐ-UBND ngày 15/8/2025 của UBND tỉnh Lâm Đồng về phê duyệt kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh cụ thể đối với GD tiểu học:

- Ngày tựu trường: 25/8/2025
 - Ngày khai giảng: 5/9/2025
 - Học kỳ I: Từ ngày 08/9/2025 đến ngày 18/01/2026 (gồm 18 tuần thực học, còn lại dành cho các hoạt động khác).
 - Học kỳ II: gồm 17 tuần thực học, còn lại dành cho các hoạt động khác.
- Hoàn thành chương trình HKII và kết thúc năm học trước ngày 31/5/2026.
- Trong quá trình thực hiện kế hoạch thời gian năm học, nhà trường sẽ bố trí lịch dạy học và các hoạt động giáo dục hợp lý; bố trí dạy bù những ngày nghỉ học đảm bảo tính khoa học.

Căn cứ tình hình thực tế, nhà trường chủ động xây dựng các phương án, kịch bản tổ chức dạy học cụ thể với hình thức tổ chức dạy học linh hoạt, phù hợp với điều kiện thực tế.

* Thời gian tổ chức các hoạt động giáo dục theo tuần và số lượng tiết học các môn... (PL IV)

* Kế hoạch giáo dục các môn học, hoạt động GD

V. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học: bảo quản tốt cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hiện có, rà soát bổ sung hàng năm, mua sắm, sửa chữa kịp thời.

2. Thực hiện công tác đội ngũ: tham mưu UBND phường về nhân sự đảm bảo đủ số lượng người làm việc; tự học bồi dưỡng nâng cao trình độ đào tạo, đạt chuẩn nghề nghiệp, ...

3. Thực hiện quy chế sinh hoạt chuyên môn: sinh hoạt tổ, trường để dự giờ học tập, trao đổi tìm giải pháp nâng chất lượng hs, chia sẻ kinh nghiệm

4. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số, sử dụng phần mềm quản lý kết quả giáo dục và học tập của học sinh trên vnedu ...; ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) trong quản lý và dạy học; đẩy mạnh hồ sơ sổ sách điện tử.

5. Thực hiện bàn giao chất lượng giáo dục cuối năm học. Quan tâm kèm hs giúp các em tiến bộ.

6. Bảo đảm các điều kiện để trẻ em khuyết tật được tiếp cận với giáo dục, giáo dục hòa nhập, được học tập và đánh giá theo kế hoạch giáo dục cá nhân.

7. Công tác kiểm tra nội bộ, giám sát việc thực hiện theo kế hoạch và thường xuyên, đột xuất.

VI. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với Hiệu trưởng

- Chỉ đạo triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục nhà trường, chịu trách nhiệm chung về các hoạt động giáo dục của nhà trường. (tùy tình hình có thể điều chỉnh kế hoạch để phù hợp với tình hình)

- Tiếp tục chỉ đạo thực hiện tốt công tác tuyên truyền về thực hiện chương trình GDPT 2018; làm tốt công tác tham mưu về CSVC, bổ sung trang thiết bị dạy học.

- Xây dựng kế hoạch kiểm tra nội bộ các hoạt động giáo dục.

- Chỉ đạo tổ chức các hoạt động bồi dưỡng đội ngũ.

- Xây dựng tiêu chí thi đua, phát động các phong trào thi đua, nhân rộng các điển hình tiên tiến trong công tác dạy học gắn với phong trào thi đua “Đổi mới, sáng tạo trong quản lý, giảng dạy và học tập”. Xây dựng môi trường giáo dục an toàn-xanh-sạch-đẹp.

- Ra các quyết định thành lập tổ chuyên môn, bổ nhiệm các chức danh tổ trưởng, tổ phó chuyên môn.

- Phối hợp PHT phân công giáo viên chủ nhiệm lớp và giảng dạy các môn học và các hoạt động giáo dục.

- Chỉ đạo thực hiện các giải pháp bảo đảm an toàn trường học, duy trì vệ sinh môi trường trong trường học và bảo đảm an toàn, sức khỏe cho học sinh

2. Đối với Phó Hiệu trưởng

- Xây dựng thời khóa biểu phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường. Thời khóa biểu phải đảm bảo ưu tiên người học không gây quá tải cho học sinh.

- Quản lý chỉ đạo các hoạt động chuyên môn, thư viện, thiết bị, quản lý các phần mềm liên quan đến các hoạt động giáo dục.

- Xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm; kế hoạch bồi dưỡng học sinh có năng khiếu, phụ đạo học sinh tiếp thu chậm và các hoạt động khác có liên quan đến giáo dục và phân công giáo viên dạy cụ thể.

- Chỉ đạo các tổ chuyên môn. Tổ chức các chuyên đề, hội thảo cấp trường về dạy học các môn học; đổi mới phương pháp dạy học.

- Tổ chức kiểm tra các hoạt động liên quan đến chuyên môn.

- Chỉ đạo trực tiếp thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018, kiểm tra đánh giá. Tham gia sinh hoạt chuyên môn tổ khối kịp thời điều chỉnh những nội dung chưa phù hợp đặc thù của địa phương.

3. Đối với tổ trưởng tổ chuyên môn

Xây dựng và triển khai thực hiện kế hoạch của tổ chuyên môn.

Tổ chức sinh hoạt tổ chuyên môn theo đúng quy định tập trung sinh hoạt chuyên đề và sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học. Đặc biệt chú ý đến nội dung đổi mới phương pháp dạy học và việc lựa chọn nội dung dạy học, những vấn đề vướng mắc trong thực hiện chương trình 2018.

- Thao giảng học tập nội dung, phương pháp dạy học theo hướng đổi mới. Chuyên môn nhà trường, tổ chuyên môn dự giờ thăm lớp, góp ý, thảo luận, chia sẻ rút kinh nghiệm.

- Tham gia tích cực vào hội thảo chuyên môn cụm trường.

- Chỉ đạo các buổi sinh hoạt chuyên môn của tổ theo nghiên cứu bài học, tập trung nghiên cứu đổi mới PPDH dạy học theo hướng phát triển năng lực người học, điều chỉnh nội dung dạy học. Nội dung sinh hoạt chuyên môn tập trung giải quyết các vấn đề dạy học phát triển năng lực học sinh, dự giờ, thăm lớp, rút kinh nghiệm trong tổ nhóm; triển khai các nội dung chuyên môn mới; tổ chức các chuyên đề đi sâu vào đổi mới phương pháp dạy học, các kỹ thuật dạy học, sinh hoạt chuyên đề, tập trung thảo luận chia sẻ về những vấn đề khó khi dạy chương trình phổ thông mới, những điểm nhấn trong từng bài học, sắp xếp các chủ đề dạy học. Nghiên cứu bài học, xác định rõ mục đích yêu cầu của chương, từng bài và có sự bàn bạc thống nhất trong tổ.

- Tổng hợp báo cáo chất lượng giáo dục của tổ theo kế hoạch.

- Tham mưu đề xuất các kế hoạch hoạt động; Tổ chức các hoạt động GDNGLL, hoạt động trải nghiệm và các hoạt động khác. (có thể tham mưu điều chỉnh kế hoạch để phù hợp với tình hình).

4. Đối với giáo viên

- Chịu trách nhiệm giảng dạy theo sự phân công.

- Thực hiện nghiêm túc quy chế chuyên môn.

- Chịu trách nhiệm chất lượng của lớp, môn giảng dạy.

- Kết hợp với nhà trường, liên đội tham gia các hoạt động ngoài giờ lên lớp trong và ngoài nhà trường.

- Tích cực tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ.

5. Đối với Tổng phụ trách Đội

- Phối hợp với phó hiệu trưởng và các bộ phận, xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp. Căn cứ tình hình thực tế của nhà trường và các yếu tố

liên quan để chủ động xây dựng kế hoạch về các buổi trải nghiệm thực tế cho học sinh.

- Tham mưu với lãnh đạo nhà trường triển khai thực hiện có hiệu quả. Kế hoạch phải đảm bảo rõ ràng về mục đích ý nghĩa, địa chỉ cụ thể các điểm đến; dự kiến kinh phí thực hiện và thành phần tham gia cùng học sinh; lộ trình và thời gian (bắt đầu- kết thúc).

- Thành lập các ban của liên đội để thúc đẩy mọi hoạt động của nhà trường.

- Xây dựng tiêu chí thi đua của Liên đội. Lưu trữ các hồ sơ đầy đủ.

6. Đối với nhân viên:

- Quản lý mọi hoạt động của thư viện, thiết bị. Xây dựng các kế hoạch hoạt động liên quan đến hoạt động của thư viện, thiết bị.

- Khuyến khích học sinh tích cực tham gia các hoạt động đọc sách. Phát triển văn hóa đọc, thư viện lớp, thư viện trường, tiết đọc thư viện

- Tham mưu với lãnh đạo trường về kế hoạch tổ chức các hoạt động của thư viện: tiết đọc thư viện, ngày Hội đọc sách.

- Phối hợp với GV thực hiện các kế hoạch chung của nhà trường.

Trên đây là Kế hoạch giáo dục năm học 2025-2026 của Trường Tiểu học Phú Hải 2. Kế hoạch được thông qua HĐSP. Yêu cầu tất cả các viên chức quản lý, giáo viên, nhân viên nghiêm túc thực hiện.

Nơi nhận:

- UBND phường (BC)
- Chi bộ;
- Ban đại diện CMHS (phối hợp);
- Tổ trưởng chuyên môn; GV (t/h)
- Lưu.

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Thị Liễu

